Подвальный Евгений Семенович
Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2024.07.12 15:09:24 +03'00'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ВОРОНЕЖСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Воронежского филиала

РАНХиГС

_____ Е.С. Подвальный

«__» _____ 2021 года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

бакалавриат

40.03.01 Юриспруденция

Очная, очно-заочная

Год набора - 2022

Автор–составитель:
к.с.-х.н., доцент, заместитель декана
факультета управления, экономики и права _____Сушков М.М.

Руководитель рабочей программы воспитания:
д. ю. н., профессор, заведующая кафедрой
государственно-правовых дисциплин _____Сорокина Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения……4

2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе……..……6

3. Формы и методы оценки результатов воспитания……..10

4. Кадровое обеспечение реализации РПВ……...15

5. Материально-техническое обеспечение РПВ……..15

1. Общие положения

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Согласно положениям Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности[1]:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в ООВО следует руководствоваться принципами:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

–культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системе «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

---

[1]Российская Федерация. Президент (2012-2018; В.В. Путин). О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 // «КонсультантПлюс». - [Электронный ресурс]. URL: - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/ (дата обращения: 22.05.2021).

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) образовательной программы «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»Воронежского филиала РАНХиГС разработана в соответствии с требованиями:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

– Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Программы развития Академии;

– Концепции развития воспитательной системы Академии;

– Стратегии /Программы развития Воронежского филиала РАНХиГС;

– Программы развития воспитательной системы Воронежского филиала РАНХиГС;

– Образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом ректора Академии 29 марта 2021 г. № 01-3034.

Целью воспитания, которая должна быть достигнута в процессе обучения студентов по образовательной программе «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», является формирование у студентов таких качеств, как гражданственность, патриотизм; глубокое уважение к закону и идеалам правового государства, принципам служебного поведения; готовность к выполнению служебных обязанностей, профессиональный долг, целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, коммуникативность, нетерпимость к коррупции, повышение общей культуры обучающихся.

Цель воспитания достигается путем решения следующих задач:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– формирование культуры и этики профессионального общения.

2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда ООВО рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, билингвальности, безопасности и др.

Таблица 1. Формирование профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления» (оч – очная, о-з – очно-заочная форма)

Код дисциплины/модуля/практики	Наименование дисциплины (модуля), практики	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.										
Б1.О.01	Философия	оч о-з								
Б1.О.05	Основы проектной работы в профессиональной деятельности			оч о-з						

Б2.О.03(Н)	Исследовательская работа		оч о-з		оч о-з		оч о-з			
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.										
Б1.О.05	Основы проектной работы в профессиональной деятельности			оч о-з						
Б1.В.ДВ.02.01	Цифровое общество и управление цифровой репутацией	оч о-з								
Б2.О.03(Н)	Исследовательская работа		оч о-з		оч о-з		оч о-з			
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.										
Б1.О.02	Социология	оч о-з								
Б1.О.14	Психология профессиональной деятельности		оч	о-з						
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоенияУК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.										
Б1.О.06	Иностранный язык	оч о-з	оч о-з							
Б1.О.12	Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности				оч о-з					
Б1.О.15	Иностранный язык в сфере юриспруденции			оч о-з	оч о-з					
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия обществав социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.										
Б1.О.01	Философия	оч о-з								
Б1.О.02	Социология	оч о-з								
Б1.О.14	Психология профессиональной деятельности		оч	о-з						
ФТД.В.01	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	оч	о-з							
ФТД.В.02	Адаптивные информационные технологии и		оч	о-з						

	коммуникации									
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.										
Б1.О.14	Психология профессиональной деятельности		оч	о-з						
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.										
Б1.О.35	Физическая культура и спорт	оч о-з	оч о-з							
Б1.В.ДВ.01.02	Легкая атлетика	оч о-з	оч о-з	оч о-з	оч о-з	оч о-з	оч о-з			
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.										
Б1.О.03	Безопасность жизнедеятельности	оч о-з								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности.										
Б1.О.04	Экономика	оч о-з								
Б1.О.24	Финансовое право					оч	о-з			
Б1.О.28	Налоговое право						оч	о-з		
Б1.В.ДВ.02.01	Цифровое общество и управление цифровой репутацией	оч о-з								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.										
Б1.О.23	Правовые основы противодействия коррупции					оч о-з				

Рабочая программа воспитания образовательной программы «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»Воронежского филиала РАНХиГС включает в себя следующие направления:

– приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);

– вариативные направления (научно-образовательное, культурно-творческое, физическое, профессионально-трудовое, экологическое).

Таблица 2. Направления воспитательной работы образовательной программы «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления» и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
5.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, развитие творческого начала личности, содействие формированию интереса студентов к системе творческих объединений: смотров, конкурсов, фестивалей, выставок и т. д
6.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
7.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
8.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения

Таблица 3. Направления воспитательной работы образовательной программы «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»и соответствующие им формируемые компетенции

№ п/п	Направления воспитательной работы	Формируемые компетенции
Приоритетная часть		
1.	гражданское	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе. УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
2.	патриотическое	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
3.	духовно-нравственное	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и

		иностранном(ых) языках. УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
Вариативная часть		
4.	научно-образовательное	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений. УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности.
5.	культурно-творческое	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе. УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
6.	физическое	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
7.	профессионально-трудовое	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.
8.	экологическое	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

3. Формы и методы оценки результатов воспитания

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 4. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа,диспут,внушение,инструктаж,контроль,объяснение,пример,разъяснение,рассказ,самоконтроль,совет,убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Реализация Рабочей программы воспитания образовательной программы «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных не формализованных, содержательных результатов.

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Оценка количественного показателя в ходе реализации рабочей программы воспитания образовательной программы «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления» проводится с использованием баллов, формирующих рейтинг студентов по внеучебно-воспитательной работе. Рейтинг по внеучебно-воспитательной работе каждого студента формируется путем суммирования баллов по всем показателям внеучебной деятельности, где участвовал студент (таблица 5). На основании этого формируется рейтинг студентов в учебной группе (на курсе, по направлению подготовки, в Филиале). Если студент в течение года имеет 0 баллов, то это характеризует его как не участвующего во внеучебно-воспитательной работе, 1-2 балла – низкая активность, 3-4 балла – средняя активность и 5 и выше баллов – высокая активность).

Рейтинг по внеучебно-воспитательной работе учебной группы определяется путем деления суммы рейтингов студентов группы на количество студентов в группе.

Рейтинг по внеучебно-воспитательной работе курса определяется как средневзвешенное рейтингов учебных групп курса.

Рейтинг по внеучебно-воспитательной работе студентов**,** обучающихся по образовательной программе «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления» направления подготовки 40.03.01Юриспруденция определяется как средневзвешенное рейтингов всех курсов**.**

Таблица 5. Баллы, формирующие рейтинг студентов по внеучебно-воспитательной деятельности

№ пп	Внеучебно-воспитательная деятельность	Баллы		
		Активный участник	Призер	Победитель, организатор
Модуль 1. Гражданское воспитание				
1.	Организация и проведение «Дня Академии».	2	-	-
2.	Организация и проведение праздника «Посвящение в студенты» со студентами 1-го курса.	2	-	-

3.	Участие в конкурсе «Студент года», проводимом Президентской академией.	-	5	-
4.	Участие в конкурсах молодежных социальных проектов и программ, которые организует Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области.	3	4	5
5.	Участие в областном молодежном форуме «Молгород».	3	4	-
6.	Участие во Всероссийском Форуме студенческого самоуправления РАНХиГС.	4	5	6
7.	Участие в работе студенческого совета Филиала	1	-	5
8.	Участие в публичных слушаниях или общественных слушаниях для обсуждения проектов муниципальных правовых актов по вопросам местного значения, которые проводятся в представительных органах местного самоуправления муниципальных образований	4	-	-
9.	Экскурсии по Воронежу, в Костенки, «Белогорье-Павловск» и др.	1	-	-
Модуль 2. Патриотическое воспитание				
1.	Мероприятия в рамках развития добровольческого движения «Волонтеры Победы»: акции «Бессмертный полк», «Фронтовой паек», «Георгиевская лента», «Письмо Победы», «Синий платочек» и др.	2	-	4
2.	Участие во Всероссийском студенческом военно-патриотическом лагере «Бородино».	4	-	-
3.	Организация и проведение праздничного концерта, посвященного Дню Победы.	2	-	-
4.	Посещение краеведческого музея, музея ВОВ	1	-	-
Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание				
1.	Мероприятия в рамках развития добровольческого движения «Добрые сердца»: посещения специальных детских учреждений, приютов для животных, благотворительные акции.	2	-	4
2.	Участие в межрегиональном фестивале духовной песни «Ковчег»	3	4	5
Модуль 4. Научно-образовательное воспитание				
1.	Активное участие в научно-практических конференциях	2	3	4
2.	Публикация научной статьи в изданиях, входящих в базы данныхWebofScience (CoreCollection), Scopus	6	-	-
3.	Публикация научной статьи, опубликованной в научных журналах, индексируемых в РИНЦ и/или входящих в текущий Перечень ВАК России, за исключением журналов, входящих	5	-	-

	в WebofScience (CoreCollection) и Scopus			
4.	Публикация в материалах конференций, индексируемых в WebofScience (Coret Collection), Scopus	6	-	-
5.	Публикация в сборниках конференций, индексируемых в РИНЦ	3	-	-
6.	Публикация в сборниках конференций, не индексируемых в РИНЦ	1	-	-
7.	Патент, свидетельство	10	-	-
8.	Участие в общеакадемических конкурсах РАНХиГС (RAISE, Bussinessbuttle, Кубок «Управляй!»).	4	6	8
9.	Участие в Летнем Кампусе Президентской академии.	4	5	-
10.	Участие в конкурсах (дебаты, дискуссии, круглые столы и др.), которые направлены на развитие ораторских навыков	3	4	5
Модуль 5. Культурно-творческое воспитание				
1.	Подготовка и проведение Кубка КВН молодых команд Воронежского филиала РАНХиГС.	2	2	3
2.	Подготовка и участие в полуфинале и финале Кубка КВН Академии.	4	5	6
3.	Участие команды КВН Воронежского филиала РАНХиГС в Воронежской официальной лиге КВН.	3	4	5
4.	Подготовка и проведение концертной программы «Оскар первокурсника».	2	2	3
5.	Организация и проведения мероприятия «Мисс Воронежская РАНХиГС».	2	2	3
6.	Участие в конкурсе «Мисс РАНХиГС».	4	5	6
7.	Подготовка и участие в областном фестивале «Студенческая весна – творчество молодежи».	3	4	5
8.	Участие в региональных творческих конкурсах «Сиреневый май», «Зимушка», «Роза ветров» и др.	3	4	5
Модуль 6. Физическое воспитание				
1.	Участие во «Всероссийской спартакиаде РАНХиГС».	4	5	6
2.	Участие в шахматном турнире на кубок директора Филиала	2	3	5
3.	Участие в спортивных соревнованиях: - городском, региональном; - межрегиональном, всероссийском, международном	3 4	4 5	5 6
Модуль 7. Профессионально-трудовое воспитание				
1.	Участие в Дне открытых дверей, выездом дне открытых дверей, ярмарке вакансий «Профессия – твой выбор».	2	-	-
2.	Посещение СОШ / колледжа в рамках	2	-	-

	профориентационной работы			
3.	Работа в студенческом отряде	3	-	5
Модуль 8. Экологическое воспитание				
1.	Участие в субботнике, проводимом в рамках месячника благоустройства.	2	-	-
2.	Участие в экологической акции	2	-	-

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Оценка воспитательной работы в ходе реализации Рабочей программы воспитания образовательной программы «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления» включает в себя:

1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – выполнен не полностью (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году. Информация о рейтинге студентов по внеучебной деятельности.

3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4. Дополнительно в отчете могут быть представлены сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении следующих условий:

1. Выполнение календарного плана воспитательной работы (полностью или не менее 70 % запланированных мероприятий).

2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

3. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по различным направлениям воспитательной работы.

Способы получения информации для проведения оценки: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп.

Источники получения информации для проведения оценки: устные, письменные, электронные.

Фиксация результатов оценки: отражаются в ежегодном отчете декана по внеучебно-воспитательной работе в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки.

4. Кадровое обеспечение реализации РПВ

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания образовательной программы «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления» Воронежского филиала РАНХиГС включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности –деканат факультета управления, экономики и права, кафедра государственно-правовых дисциплин, студенческий совет, штаб студенческих отрядов, центр гражданско-патриотического воспитания «Волонтеры Победы», волонтерская организация «Добрые сердца».

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью – декан и заместители декана факультета управления, экономики и права, руководитель образовательной программы.

3. Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы.

4. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.

5. Материально-техническое обеспечение РПВ

Инфраструктура Воронежского филиала РАНХиГС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания образовательной программы «Управление в государственной и муниципальной службе» Воронежского филиала РАНХиГС, включает в себя:

- актовый зал, оборудованный звуковой аппаратурой и средствами мультимедиа;
- спортивный зал с тренажерами;
- спортивную площадку;
- библиотеку;
- 3 компьютерных класса;
- зал судебных заседаний.